

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ

Аннотация: статья является результатом системного анализа отечественной литературы о воспитании нравственных норм, развитии детей дошкольного возраста. В своей работе мы предприняли попытку сформулировать основные принципы ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем. Предложенная нами система принципов может быть применена в современных образовательных учреждениях. Система выстроена таким образом, что учитывает индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования заключается в необходимости гармоничного развития ребенка в общепринятой системе образования.

Цель нашей работы – сформировать определенный алгоритм эффективного ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.

Теоретический метод научного исследования стал основой для нашей статьи. Анализ и систематизация данных позволили проанализировать большой объем информации.

В качестве результата исследования нами была предложена система принципов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.

Ключевые слова: дошкольное образование, патриотизм, родина, родной край, познавательный процесс.

Дошкольное образование является фундаментом для дальнейшего развития ребенка как личности. Именно в этот период педагоги дошкольного образования формируют у детей чувства любви, привязанности, ответственности. Ведь взаимопонимание, сострадание и любовь к родным являются первой ступенькой в нравственно – патриотическом воспитании детей. Отношение ребенка к своей семье проецируется на его отношение к

родине. Постепенно дошкольники начинают различать понятия малой и большой родины. Таким образом, происходит формирование у малышей естественного желания трудиться на благо своего края, своей страны.

Любовь к родине выражается не в словах, а в действиях. Малыши в игровой форме получают определенные знания, которые в дальнейшем будут им полезны. Ведь любовь к родному краю начинается с малого. Каждый может сделать благое дело для своего детского сада, для своей семьи и друзей. Помощь животным также является одной из форм проявления чувства патриотизма к своей стране. Таким образом, у ребенка формируется потребность оказывать помощь, проявлять сострадания, совершать благородные поступки. На первоначальном этапе деятельность детей происходит на микроуровне. Однако получение новых знаний и навыков позволит им совершать добрые дела в масштабах нашей страны.

Актуальность темы нашего исследования не вызывает сомнений. Ведь дети не рождаются добрыми или злыми, нравственными или безнравственными. Гармоничное развитие личности ребенка полностью зависит от социума, в котором он находится. Не только семья, но и система образовательных учреждений участвуют в формировании чувства любви к родному краю, к своей стране.

Методологической и теоретической основой нашего исследования стали научные труды отечественных авторов в области психологии и педагогики.

Цель нашей работы – сформировать определенный алгоритм эффективного ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем. Ведь именно с этого начинается любовь к своей родине.

Знакомство дошкольников с родным краем наиболее эффективно по средствам устного народного творчества. В беседе важно обратить внимание, что в нашем крае живет много разных народов. Несмотря на разнообразие национальностей в нашем крае их соседство имеет дружественный характер. У каждого из них свои традиции и устои, свои праздники и свой быт. Как показывает практика устную беседу рационально дополнить иллюстрациями.

На изображениях могут быть национальные костюмы, старинная мебель, предметы интерьера. Также наглядно можно представить традиционные блюда той или иной эпохи.

Обязательно использование художественной литературы. Ведь в ней ярко описаны традиции, праздники. Авторам русской литературы удалось показать наш народ не только в дни праздников, но и в труде. Педагогу дошкольного образования важно обратить внимание детей на трудовую деятельность человека на протяжении всей истории края. Ведь труд является основой жизнедеятельности человека. Важно отметить, что труд не обязательно должен быть физическим. Труд бывает интеллектуальным. Через иллюстрации, через литературу ребенок погружается в историю своего края. Так происходит его первоначальное формирование любви к своей родине.

На этом этапе педагог «закладывает» в своего воспитанника чувство патриотизма. Ведущим средством в процессе обучения становится сюжетно – ролевая игра. При этом важно отметить, что посещения выставок, экспозиций в музеях или театральных постановок позволит ребенку максимально проникнуться любовью к своему краю.

Сегодня не существует однозначного алгоритма воспитания любви к родному краю. Однако мы предприняли попытку составить определенную последовательность в работе с дошкольниками. Вначале следует отметить, что нравственно – патриотическое воспитание детей – это процесс индивидуальный. Развитие определенных качеств у ребенка зависит не только от профессионализма педагога, но и от семьи, в которой живет дошкольник. Также не маловажным фактором является индивидуальное восприятие дошкольником всего происходящего вокруг. Важно на сколько его впечатлит или удивит то или иное событие; как он воспримет литературных героев; какие выводы он сделает на основе полученных знаний.

Первый принцип. Ориентация на личность. В дошкольном возрасте ребенок не способен длительное время пассивно воспринимать информацию. Ему нужно самому принимать активное участие во всем. Таким образом,

знакомство с родным краем будет максимально эффективно, если ребенок вместе с учителем исследует этот мир.

Принцип второй. Знакомство с родным краем должно происходить поэтапно. Оптимальным решением будет присвоение каждому этапу определенной темы. Например, наша природа, наш город и пр.

Принцип третий. Наглядность. В дошкольном возрасте большой объем информации усваивается с помощью визуальных приемов. В качестве наглядных средств могут быть использованы не только иллюстрации из литературных произведений, но и фотографии, открытки, экспозиции и пр.

Принцип четвертый. Последовательность. Этот принцип применяется во многих научных областях. Процесс освоения новых знаний должен происходить от элементарного к сложному. Важно отметить, что «переходя» с одной ступени знаний на другую необходимо использовать знания, которые были получены ранее. Таким образом, они позволят педагогу сформировать определенный фундамент знаний у ребенка. В свою очередь у дошкольника формируется понимание того, что все полученные знания необходимы для новых открытий.

Пятый принцип. Увлекательность. Каждое занятие, каждая игра, любое действие должно увлекать ребенка. Ведь в этом возрасте все открытия, новые знания и пр. формируются на любознательности детей. Ребенок должен быть вовлечен в познавательный процесс.

Результатом нашего исследования стала попытка сформировать алгоритм воспитания любви к родному краю, а значит любви к родине. Мы сформулировали принципы в работе с дошкольниками, которые могут быть применены в любых детских образовательных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика: учеб.-метод. пособие для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации / Н. А. Виноградова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МГПИ, 2006. — 170 с.
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб, пособие для студентов вузов /Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 300 с.
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата/ О.О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.
4. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 201 с.
5. Пичугина Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций/ Н. Пичугина, Г. Айдашева, С. Ассаулова. – М.: Литературная студия Научная книга, 2013.